



Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA



Regional Norte

Salto, 20 de Mayo de 2011.

INFORME PRIMARIO SOBRE DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDADES EN LA CIUDAD DE SALTO

Por:
Grupo de Estudios sobre Discapacidad (GEDIS-RN)
Regional Norte - UdelaR

El presente Informe, remite a la lectura primaria y exploratoria sobre los datos recabados en el Relevamiento sobre Deficiencias y Discapacidades en la ciudad de Salto; llevado adelante en octubre del año 2010 por estudiantes avanzados y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social -Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, sede Regional Norte- quienes conforman el Grupo de Estudios sobre Discapacidad (GEDIS-RN).

Previo a la presentación de los datos obtenidos resulta pertinente realizar algunas precisiones que darán mayor claridad a los datos cuantitativos planteados.

El departamento de Salto cuenta con aproximadamente 120.000 habitantes, de los cuales 100.000 se concentran en la ciudad de Salto. Para los estudios estadísticos la ciudad es dividida en tres secciones censales.

El relevamiento fue realizado en la sección censal Nº 1, que comprende un total aproximado de 28 barrios, a saber: Saladero, Jardines Sur, Cien Manzanas, Salto Nuevo, Patulé, Los Olivos, Bello Horizonte, Quiroga, Constitución, Harriague, Santa Cecilia, Minervine, Don Atilio, Ceibal, Los Ingleses, Yaque, Lazareto, Almagro, Centro, Huracán, 25 de Mayo, El Triángulo, Santa Teresa, La Estrella, Costanera Sur, Jardines de don Bosco, San Martín y Lourdes.

Los datos que se presentan a continuación, y que remiten a esta delimitación censal, fueron relevados a través de una planilla (ver anexo 1) en donde se especifican las diferentes deficiencias¹. En caso de que la persona presentara sordera o ceguera se aplicaba un cuestionario en profundidad (ver anexo 2).

La población estimada para la sección mencionada es de 32.000 personas. A partir de los datos recabados, de dicha población censada, 544 personas declararon tener

¹ Se hace referencia a deficiencias, en tanto remite a la singularidad de cada sujeto con relación a la noción de déficit. Se diferencia del concepto de discapacidad, en tanto este último implica la ubicación (o no) de una persona con alguna deficiencia en una situación de discapacidad.



Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA



Regional Norte

algún tipo de deficiencia. Este aspecto (“declaración de deficiencia”) resulta pertinente tomarlo en cuenta, ya que no todas las personas con alguna deficiencia son proclives a autoreferenciarlas a ellos mismos, fundamentalmente cuando se trata de alguna deficiencia leve o moderada, y/o que su reconocimiento le puede implicar a la persona en concreto ubicarse en una situación de vulnerabilidad que no pretende hacer según su proceso identitario.

A continuación se presentan las tablas de frecuencia en donde se detalla la información recabada:

ESPECIFICAR LA DEFICIENCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	,6	,6	,6
?	1	,2	,2	,7
alzheimer	2	,4	,4	1,1
autista	6	1,1	1,1	2,2
baja vision	76	14,0	14,0	16,2
baja vision hipoacusico	2	,4	,4	16,5
bizco	1	,2	,2	16,7
cataratas	3	,6	,6	17,3
ciego	20	3,7	3,7	21,0
cuadriplegia	1	,2	,2	21,1
deficiencia motriz	1	,2	,2	21,3
deficiencia intelectual	86	15,8	15,8	37,1
deficiencia motriz	88	16,2	16,2	53,3
demencia senil	1	,2	,2	53,5
diabetes	1	,2	,2	53,7
dificultad en el aprendizaje	62	11,4	11,4	65,1
dificultad motriz	1	,2	,2	65,3
dificultad para hablar	7	1,3	1,3	66,5
dislexia	2	,4	,4	66,9
encefalopatía	1	,2	,2	67,1
epileptico	2	,4	,4	67,5
esclerosis multiple	1	,2	,2	67,6
espina bifida	2	,4	,4	68,0
esquizofrenia	4	,7	,7	68,8
glaucoma	3	,6	,6	69,3
hemiplegia	21	3,9	3,9	73,2
hidrocefalia	2	,4	,4	73,5
hiperactivo	1	,2	,2	73,7
hipoacusico	35	6,4	6,4	80,1
microcefalia	1	,2	,2	80,3
no habla	4	,7	,7	81,1
paralisis	1	,2	,2	81,3
paralisis cerebral	15	2,8	2,8	84,0
paralitico	1	,2	,2	84,2
parkinson	6	1,1	1,1	85,3
psicotico	3	,6	,6	85,8
sindrome acromegalia	1	,2	,2	86,0
sindrome de down	29	5,3	5,3	91,4
sindrome preader willi	1	,2	,2	91,5
sordo	34	6,3	6,3	97,8
sordo ciego	3	,6	,6	98,3
toxoplasmosis	1	,2	,2	98,5
trastorno del desarrollo	1	,2	,2	98,7
tuerto	7	1,3	1,3	100,0
Total	544	100,0	100,0	

Puede apreciarse que se relevaron alrededor de 30 deficiencias, siendo las más frecuentes: baja visión, ceguera, intelectual, motriz, dificultad en el aprendizaje, hipoacusia, Síndrome de Down y sordera.



Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA



Regional Norte

Si se analizan los datos obtenidos sobre el total de la población de la sección censal 1, puede establecerse que el total de las deficiencias corresponden a un: 1,7%, por consiguiente, se puede decir que un 1,7% de la población que habita en dicha zona posee algún tipo de deficiencia “declarada”.



Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA



Regional Norte

QUE EDAD TIENE LA PERSONA QUE PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valídos	0			
	1	,2	,2	,2
	3	,6	,6	,7
	5	,9	,9	1,7
	3	,6	,6	2,2
	10	1,8	1,9	4,1
	8	1,5	1,5	5,6
	15	2,8	2,8	8,4
	4	,7	,7	9,1
	13	2,4	2,4	11,6
	10	1,8	1,9	13,4
	13	2,4	2,4	15,9
	7	1,3	1,3	17,2
	12	2,2	2,2	19,4
	17	3,1	3,2	22,6
	12	2,2	2,2	24,8
	12	2,2	2,2	27,1
	9	1,7	1,7	28,7
	9	1,7	1,7	30,4
	9	1,7	1,7	32,1
	8	1,5	1,5	33,6
	5	,9	,9	34,5
	9	1,7	1,7	36,2
	5	,9	,9	37,1
	11	2,0	2,1	39,2
	8	1,5	1,5	40,7
	4	,7	,7	41,4
	3	,6	,6	42,0
	5	,9	,9	42,9
	13	2,4	2,4	45,3
	2	,4	,4	45,7
	6	1,1	1,1	46,8
	2	,4	,4	47,2
	4	,7	,7	47,9
	8	1,5	1,5	49,4
	7	1,3	1,3	50,7
	7	1,3	1,3	52,1
	2	,4	,4	52,4
	2	,4	,4	52,8
	6	1,1	1,1	53,9
	9	1,7	1,7	55,6
	3	,6	,6	56,2
	1	,2	,2	56,3
	3	,6	,6	56,9
	1	,2	,2	57,1
	3	,6	,6	57,6
	3	,6	,6	58,2
	5	,9	,9	59,1
	7	1,3	1,3	60,4
	3	,6	,6	61,0
	3	,6	,6	61,6
	3	,6	,6	62,1
	4	,7	,7	62,9
	4	,7	,7	63,6
	3	,6	,6	64,2
	4	,7	,7	64,9
	1	,2	,2	65,1
	3	,6	,6	65,7
	4	,7	,7	66,4
	6	1,1	1,1	67,5
	5	,9	,9	68,5
	7	1,3	1,3	69,8
	3	,6	,6	70,3
	9	1,7	1,7	72,0
	5	,9	,9	72,9
	6	1,1	1,1	74,1
	5	,9	,9	75,0
	4	,7	,7	75,7
	9	1,7	1,7	77,4
	10	1,8	1,9	79,3
	8	1,5	1,5	80,8
	11	2,0	2,1	82,8
	7	1,3	1,3	84,1
	8	1,5	1,5	85,6
	5	,9	,9	86,6
	5	,9	,9	87,5
	5	,9	,9	88,4
	8	1,5	1,5	89,9
	4	,7	,7	90,7
	5	,9	,9	91,6
	4	,7	,7	92,4
	7	1,3	1,3	93,7
	3	,6	,6	94,2
	4	,7	,7	95,0
	3	,6	,6	95,5
	4	,7	,7	96,3
	5	,9	,9	97,2
	3	,6	,6	97,8
	2	,4	,4	98,1
	3	,6	,6	98,7
	1	,2	,2	98,9
	2	,4	,4	99,3
	1	,2	,2	99,4
	2	,4	,4	99,8
	1	,2	,2	100,0
Total	536	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	8	1,5	
Total		544	100,0	

Si se lee la siguiente tabla presentada, puede apreciarse que la edad no es un motivo del aumento de la deficiencia, por el contrario, ésta se concentra en la mayoría



entre las edades de 4 a 15 años, disminuyendo levemente a partir de esta edad, y haciéndose más notoria dicha disminución a partir de los 30 años de edad.

Si se analiza el tramo de edades, puede apreciarse que las deficiencias que más se concentran en los adultos mayores son: sordera, hipoacusia y dificultades para caminar. En la mayoría de los casos estas deficiencias fueron adquiridas a causa de la edad. También aumentan notoriamente en el adulto mayor la ceguera y las dificultades para ver, aún usando lentes.

Por otra parte, puede apreciarse que las deficiencias intelectuales se concentran notoriamente en las edades jóvenes (niños, adolescentes y adultos jóvenes), decayendo esta proporción a partir de dichas edades:

Tabla de contingencia ALGUN MIEMBRO DEL HOGAR TIENE LIMITACIONES MENTALES PERMANENTES QUE LE DIFICULTEN EL APRENDIZAJE * intervalo de edad

Recuento

	intervalo de edad					Total
	NIÑO*	ADOLESCENTE	ADULTO JOVEN	ADULTO MEDIO	ADULTO MAYOR	
ALGUN MIEMBRO DEL HOGAR TIENE LIMITACIONES MENTALES PERMANENTES QUE LE DIFICULTEN EL APRENDIZAJE SI	42	52	55	25	11	185
ALGUN MIEMBRO DEL HOGAR TIENE LIMITACIONES MENTALES PERMANENTES QUE LE DIFICULTEN EL APRENDIZAJE NO	50	28	51	61	158	348
Total	92	80	106	86	169	533

*Niño (de 0 a 11)
 Adolescente (de 12 a 18)
 Adulto joven (de 19 a 35)
 Adulto medio (de 35 a 59)
 Adulto mayor (60 y más)

Es importante mencionar que todos los datos que han sido recabados se han analizado en función de lo que la persona entiende por la dificultad, por ejemplo: deficiencias intelectuales y dificultades en el aprendizaje son categorías que dependen mucho de la percepción que la persona tenga de la deficiencia, esto es, si considera que tiene dificultad en el aprendizaje.

Para culminar, se debe establecer que si bien la proporción de personas con diferentes deficiencias (1.7%) es un número muy bajo, lo importante es el reconocimiento de las mismas, ya que son personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social².

² Se establece que las personas con alguna deficiencia se encuentran en situación de vulnerabilidad social ya que la sociedad no se encuentra apta para la inclusión de estas personas, habiendo muchas barreras sociales que la dificultan.