



Rendición social de cuentas

Dirección Centro Universitario Salto

Junio 2014- Diciembre 2016

Cogobierno, gestión y administración.

Infraestructura edilicia y no edilicia

30 de noviembre de 2016

ALGUNOS HITOS HISTORICOS

- Esta sede comienza su historia en 1956
- 1957 Comienzan los cursos universitarios de Derecho
- 1975 Comienzan en forma parcial Agronomía, Veterinaria, Arquitectura, Ingeniería
- 1985 Se restablece la autonomía universitaria, se eligen autoridades legítimas.
- Se van sumando carreras en forma total o parcial a lo largo de los años aumentando la oferta universitaria
- Se crean nuevas opciones como ciclos iniciales o carreras únicas en el país.
- ESTE PROCESO FUE DE 1956 HASTA 2014. SE ELIGEN LAS AUTORIDADES DEL CENUR MEDIADOS DEL 2014
- 58 años de una cierta realidad. **DOS AÑOS DE NUEVA REALIDAD**
- CENUR LITORAL NORTE-SEDE SALTO**
- NOS ENFOCAREMOS EN EL PERÍODO ACTUAL

ALGUNOS CONCEPTOS PREVIOS Y CENTRALES

- LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCION COGOBERNADA TIENE LOGROS Y FRACASOS COLECTIVOS
 - COMO PARTE DE SU CONTINUIDAD INSTITUCIONAL LOS LOGROS PROVIENEN DE PERÍODOS SUCESIVOS, SON DE EQUIPOS, NO INDIVIDUALES.
 - **UNOS COSECHAN LO QUE OTROS SEMBRARON Y SIEMBRAN LO QUE OTROS COSECHARAN**
- LO QUE PRETENDEMOS EXPONER ES:
LA EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL QUE TIENE PROTAGONISTAS MÚLTIPLES
- **SIN ADJUDICARNOS MÉRITOS AJENOS**
 - **SIN HACER UN LISTADO DE EXCUSAS**
 - **SIN FALSA MODESTIA**
 - **HAY GANADAS Y HAY PERDIDAS. CONTAMOS TODAS**

COGOBIERNO



C
L
A
U
S
T
R
O

R
E
G
I
O
N
A
L

¿Como se conforma el cogobierno?

¿Qué se elige en las urnas por elecciones de toda la colectividad universitaria? Cada orden elige sus representantes

¿Los 3 miembros del orden docente del Consejo Regional

¿Los 2 miembros del orden estudiantil del Consejo Regional

¿Los 2 miembros del orden egresados del Consejo Regional

¿Los 31 miembros del Claustro Regional

¿Los 3 docentes, 2 estudiantes y 2 egresados de la Comisión Directiva local de las sedes Salto y Paysandú.

Los Directores

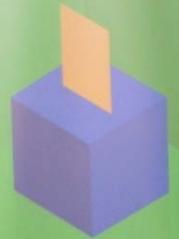
El Director Regional y los Directores de Salto y Paysandú son electos por el Claustro Regional.

¿Quiénes integran el Consejo Regional?

- 3 por el orden docente
- 2 por el orden estudiantil
- 2 por el orden egresados
- 1 representante por el Area de la Salud
- 1 representante por el Area Social y Artística
- 1 representante por el Area Tecnología, Ciencias de la Naturaleza y el habitab
- El Director Regional
- El Director de Salto
- El Director de Paysandú
- Uno de los Directores por las Casas de Artigas y Río Negro



Elecciones
Universitarias
Cenur Litoral Norte



4 de mayo 2016

Más información en:
universidad.edu.uy/elecciones2016



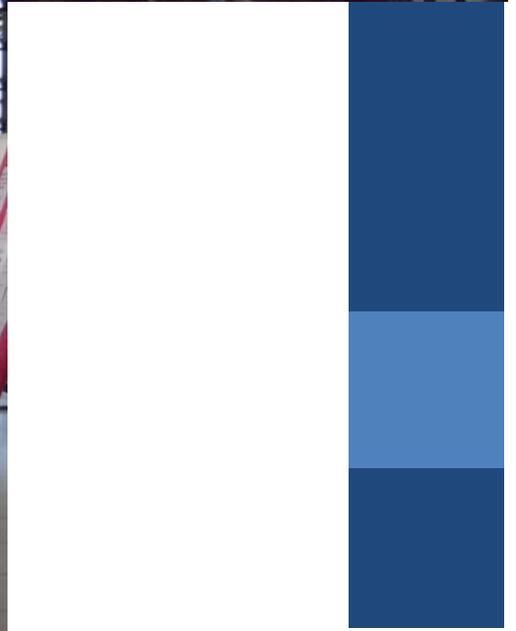
Elecciones
Universitarias

EL VOTO ES
OBLIGATORIO



4 de mayo 2016

Más información en:
universidad.edu.uy/elecciones2016



Si comparamos la institución con una
embarcación.....



LA TRIPULACIÓN ES CAMBIANTE Y CAMBIA SUS ROLES, HAY QUE TREPARSE AL MÁSTIL, LAVAR LA CUBIERTA, LLEVAR EL TIMON

A VECES
EN AGUAS
MANSAS Y
VIENTO A
FAVOR



A VECES EN
MEDIO DE
LA
TORMENTA



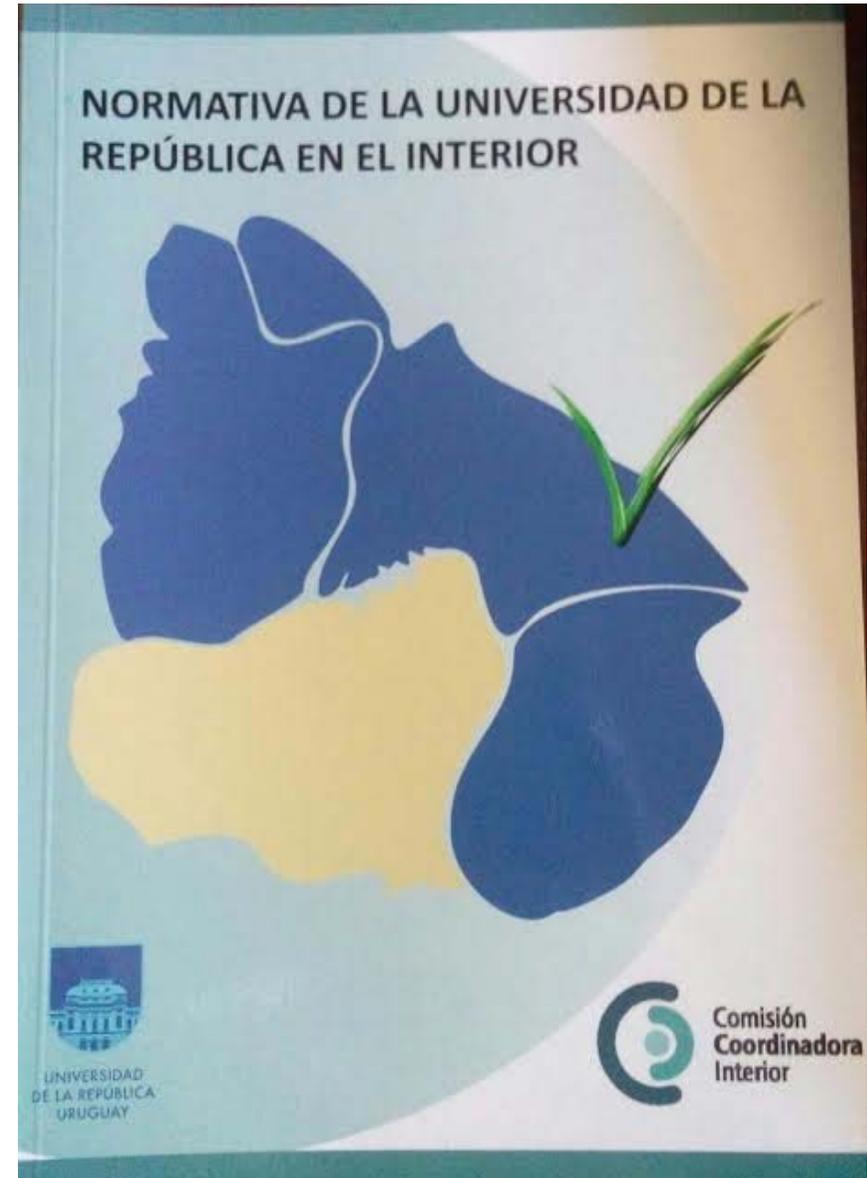
NO SE PUEDE PARAR. SI HAY ALGO QUE SOLUCIONAR HAY QUE HACERLO FUNCIONANDO



REGULADOS POR UN MARCO NORMATIVO NUEVO Y DIFERENTE A TODO LO ANTERIOR

ESTA NORMATIVA TIENE COSAS CLARAS, ZONAS GRISES Y OTRAS REALMENTE OSCURAS (POR NEGATIVAS)

DESAFÍO : ADECUAR LA NORMATIVA LA REALIDAD, DARLE MAYOR COHERENCIA Y CLARIDAD E INCREMENTAR NUESTRAS POTESTADES



RELACIONAMIENTO CON LAS ESTRUCTURAS CENTRALES DE LA UDELAR

EL DIRECTOR/A DEL CENUR LITORAL NORTE INTEGRA EL CDC EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE EL DECANO DE CIENCIAS, DE ENFERMERÍA, DE CIENCIAS SOCIALES Y ALGÚN OTRO, CON VOZ Y SIN VOTO.

INTEGRA LA COMISION COORDINADORA DEL INTERIOR.

INTEGRAMOS LA C.SECTORIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE. UN EGRESADO DE SALTO REPRESENTA AL INTERIOR

EN LA COMISIÓN SECTORIAL DE EXTENSIÓN SE LLEGÓ A UNA FÓRMULA DE REPRESENTACIÓN DEL INTERIOR ROTATIVA ENTRE CENURES Y REGIÓN NORESTE.

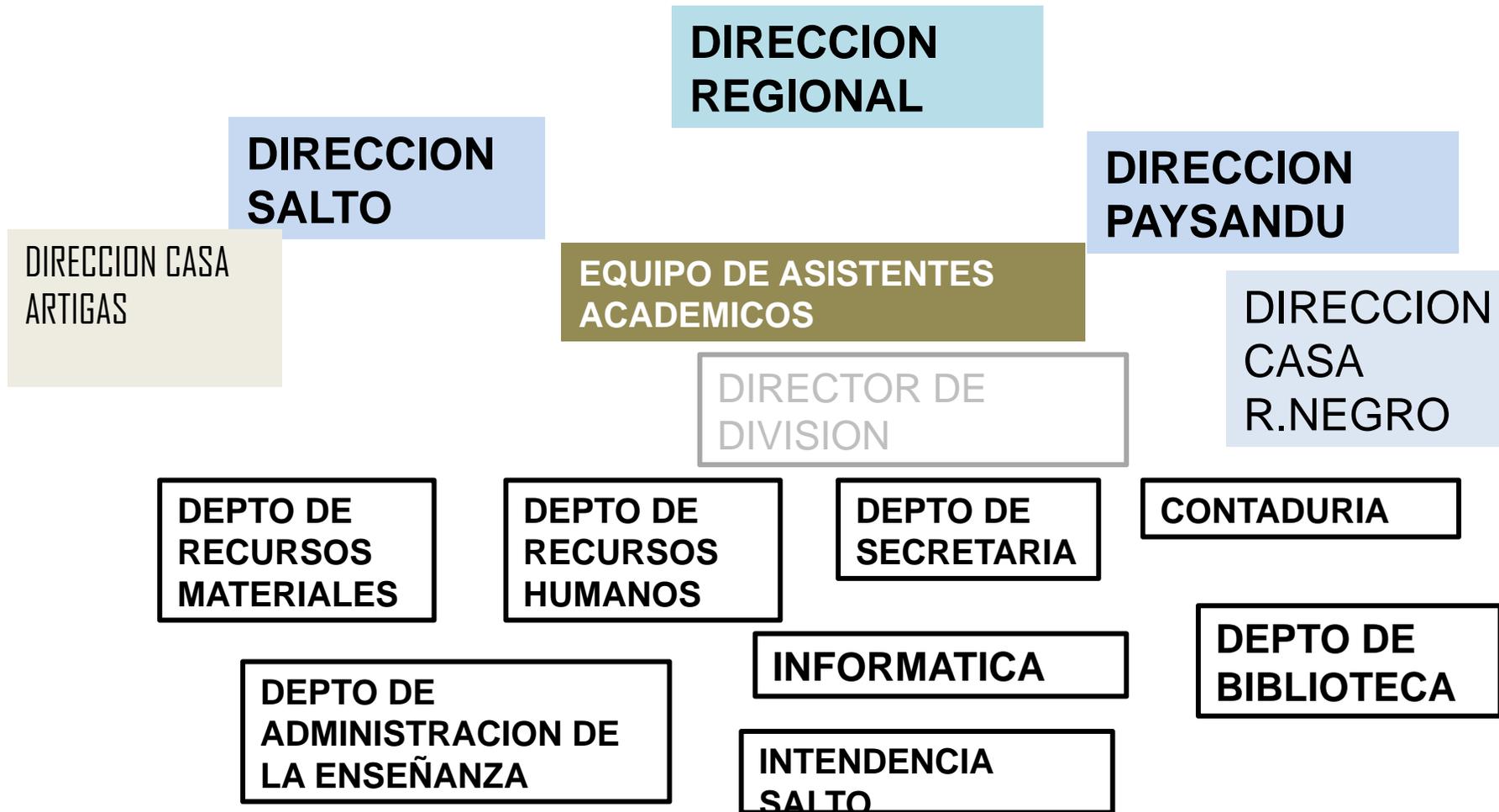
DESAFÍO: QUE EL INTERIOR TENGA REPRESENTACIÓN EN LAS SECTORIALES DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN. HOY ES A LA INVERSA. TENER REPRESENTANTES DEL CENUR EN LA ASAMBLEA GENERAL DEL CLAUSTRO QUE ENTRE OTRAS COSAS ELIGE AL RECTOR



LA GESTIÓN Y LA ADMINISTRACIÓN

HASTA ABRIL DEL 2016 SE FUNCIONABA CON LA NUEVA ESTRUCTURA DE COGOBIERNO PERO EN LO ADMINISTRATIVO CON AL MENOS 2 UNIDADES EJECUTORAS O MÁS.
LOS SUELDOS SE LIQUIDABAN EN 2 LUGARES DISTINTOS.
LAS COMPRAS SE HACÍAN POR AL MENOS 3 LUGARES DISTINTOS.
LOS PAGOS SE HACIAN POR VARIOS LUGARES DISTINTOS, A VECES LAS COMPRAS SE HACIAN POR UNO PERO COMO LOS FONDOS ESTABAN EN OTRO HUBO QUE HACER TRASPASOS INTERNOS DE UNA UNIDAD EJECUTORA A OTRA

ESTRUCTURA DE GESTION Y ADMINISTRATIVA



DESAFIO: COMPLETAR Y ADECUAR LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y LOS PROCEDIMIENTOS

ALGUNAS ACTIVIDADES RELEVANTES

CONTADURÍA: CONFORMACIÓN DE LA NUEVA UNIDAD EJECUTORA CON DOS SEDES FÍSICAS Y FUNCIONES ESPECIALIZADAS POR SEDE. EN SALTO SUELDOS Y LO RELATIVO A RECURSOS HUMANOS Y EN PAYSANDU LO RELATIVO A RECURSOS MATERIALES

RECURSOS HUMANOS: MIGRACIÓN DE TODOS LOS DATOS DEL PERSONAL DEL CENUR A LA NUEVA UNIDAD EJECUTORA (BPS, FONASA, DESCUENTOS DE PRESTAMOS DEL SUELDO, ETC)

ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS RELEVANTES

ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA

IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL CENUR

EL ESTUDIANTE ES ÚNICO Y ESTO PERMITE UNIFICAR LA INFORMACIÓN EN LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS REPARTIDOS EN LOS DIFERENTES SISTEMAS DE ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA (BEDELÍAS) EN TODA LA UDELAR DANDO LUGAR A ACTUALIZACIONES Y CHEQUEOS DE LOS DATOS

PERMITE RELACIONAR SISTEMAS. COMBINAR LA NÓMINA DE DOCENTES EN EL SISTEMA DE PERSONAL DE TODA LA INSTITUCIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN DE LA ENSEÑANZA A FIN DE AGILIZAR LA TAREA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

PERMITE AGILIZAR LA TAREA ADMINISTRATIVA SOLUCIONANDO PROBLEMAS DEL SISTEMA ANTERIOR ASOCIADOS A LA COMPLEJIDAD Y EVOLUCIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UDELAR

ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS RELEVANTES

BIBLIOTECA

- 1) Automatización de la biblioteca: las actividades están automatizadas
Procesos Tecnicos- Catalogación y Clasificación de la colección
- 2) Instalación de terminales de trabajo y al público, adquiridas por el CENUR
- 3) Compra de nuevas estanterías y Redistribución de la colección con el objetivo de implantar el sistema de Estantería Abierta
- 4) Compra del sistema antihurtos (en proceso) para efectivizar el Estante abierto
- 5) Aumento del porcentaje de la Partida Central de Adquisiciones Bibliográficas (Udelar) debido al aumento de la inversión del Centro en la Biblioteca
- 6) Restablecimiento de la cooperación con las bibliotecas de Referencia
- 7) Optimización de los recursos con los que cuenta la Udelar: TIMBO, Colibrí EBSCO, entre otras

BIBLIOTECA

PROBLEMAS Y DESAFIOS

PROBLEMAS:

No se está funcionando en el horario normal debido a falta y licencias especiales de funcionarios

No se logra llenar los cargos técnicos de Bibliotecólogos vacantes. No se presentan a los llamados a concursos

DESAFÍOS

Establecer el sistema de Estantería abierta

Sistematización de talleres de capacitación de usuarios en materia de bases de datos y funcionamiento integral de la biblioteca

Finalizar durante el 2017 la carga de toda la colección monográfica

Actualización de las publicaciones periódicas

Comenzar la carga y descripción de las publicaciones periódicas de la colección.

VOLVER AL HORARIO NORMAL DE ATENCIÓN A PRINCIPIOS DEL AÑO PRÓXIMO.

LLENAR LOS CARGOS TÉCNICOS

ALGUNAS ACTIVIDADES RELEVANTES

INFORMATICA: ESTÁ EN CURSO LA INSTALACIÓN DE CÁMARAS DE VIDEOVIGILANCIA.

INSTALACION DE SISTEMA DE TELEFONIA POR DATOS.

INSTALACIÓN DE NUEVOS PUERTOS DE RED AL AMPLIARSE LOS SITIOS DE TRABAJO

INSTALACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE EQUIPOS DE VIDEOCONFERENCIA

INSTALACIÓN DE NUEVO SERVIDOR

ADAPTACIÓN DE LAS DOS SEDES AL EXPEDIENTE ELECTRÓNICO QUE SE PUEDE SEGUIR EN TODA LA UNIVERSIDAD

INFRAESTRUCTURA EDILICIA

¡La sede cuenta ahora con un arquitecto de la Dirección General de Arquitectura de la Udelar radicado en Salto

INFRAESTRUCTURA EDILICIA

- **El problema a resolver: disponibilidad de salones y lugares de trabajo para docentes y no docentes.**
- **El origen:** crecimiento del número de estudiantes, incorporación de más docentes tanto de polos como de carreras que llevaron a destinar lugares que antes se dedicaban a la enseñanza a laboratorios y oficinas.
- Ahora hay varias carreras con grupos numerosos que solo entran en 2 de nuestros salones. (DERECHO, C.SOCIALES CIOAS, AGRONOMIA, VETERINARIA, ENFERMERIA, etc)
- La simultaneidad de muchos cursos de muchas carreras diferentes. Una clase para 10 estudiantes ocupa un salón igual que una de 60 estudiantes.
- Problemática de salones (Implementación de sistema de reservas, obras, arrendamientos de locales
- Obras

INFRAESTRUCTURA EDILICIA

el origen del problema

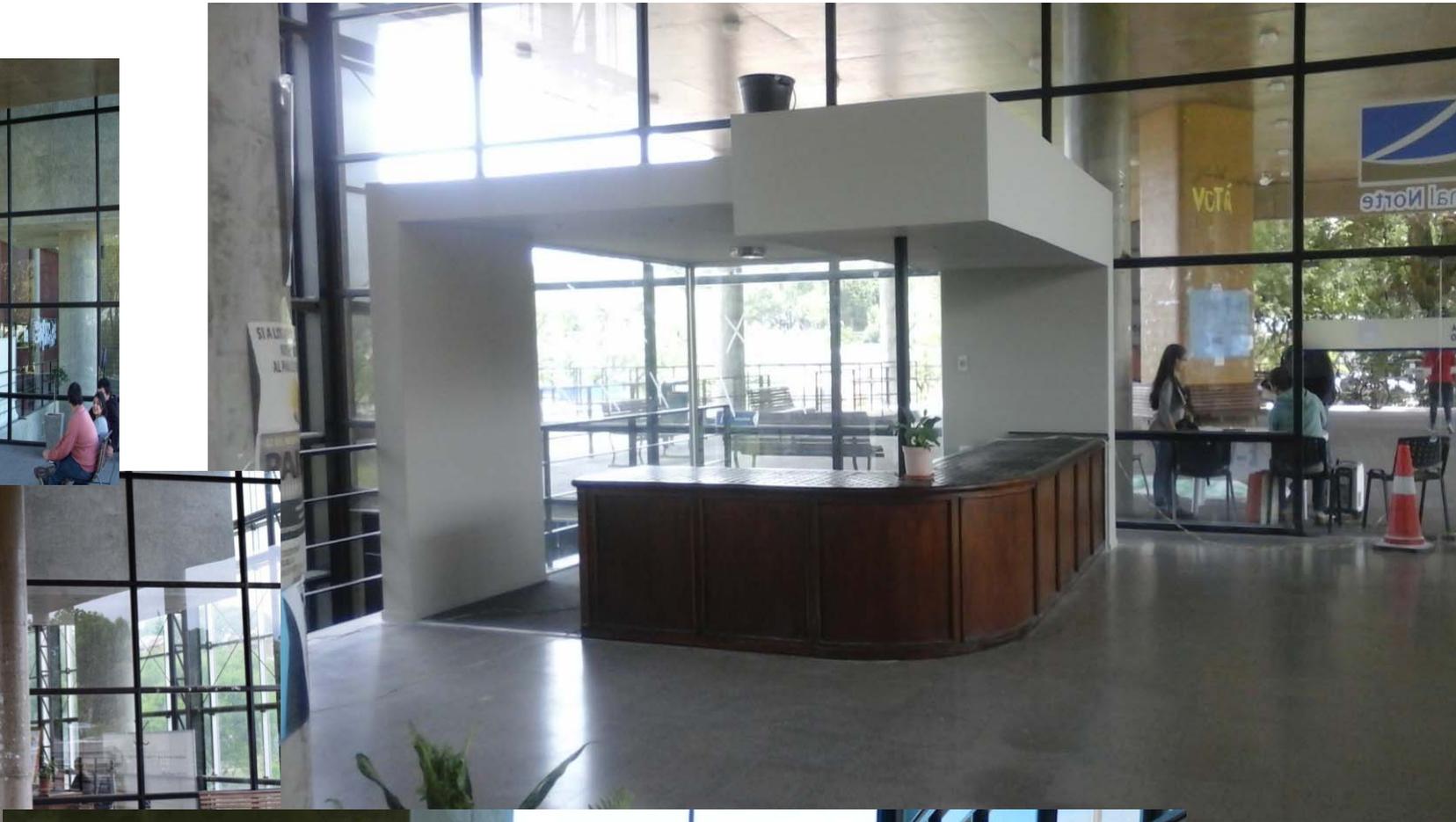
Hay salones con infraestructura especializada o equipamientos que solo permiten algunos usos. No son versátiles. (música, sala de microscopía, aula laboratorio, sala de anatomía animal en San Antonio)

EL PRINCIPIO RECTOR: LOS ESTUDIANTES SON SIEMPRE MAS IMPORTANTES QUE LOS LADRILLOS

INFRAESTRUCTURA EDILICIA

Las estrategias: Reparaciones, reformas, mejoras de pequeño o mediano porte que ya se realizaron

- Negociación con la empresa que construyó el edificio de madera porque se llovía para resolver problemas técnicos y contables. Solucionado. Hoy funcionan laboratorio de resistencia de materiales, uno de los laboratorios de física, laboratorio de agua y suelos, laboratorio de radiobiología, laboratorio del polo de reproducción de rumiantes. Escritorios docentes de C. Sociales, Biofisiocoquímica, Rumiantes, Genómica, parte de Virología
- Construcción de la sala de frío para los laboratorios en el piso 0
- Construcción de depósito de proveeduría en el piso 3
- Rediseño y mejora del espacio de los centros de estudiantes y fotocopiadora del CED.
- Como consecuencia de que hay en la sede dos direcciones (regional y local) reforma del lugar de FCU y reasignación de lugares
- Colocación de barras antipánico en las puertas del piso 0
- Construcción de la cabina de portería





REFACCIONES DE GRAN PORTE

- Reparación de azotea del edificio central. Valor \$u 1.800.000. Fracaso absoluto. Las goteras que ya existían porque no se hizo mantenimiento desde la inauguración del edificio, se corrieron de lugar y ocurren después de una lluvia en días de sol radiante.
- Reparación del Aula Magna. También mostraba humedades en algunos lugares. El trabajo lo hacía la misma empresa que la otra azotea. La empresa se fundió por lo que el trabajo quedó sin terminar. Salir de esto llevó trámites jurídicos y hay que volver a asignar recursos para solucionar estos temas
- **RESULTADO DEL PARTIDO : AZOTEAS AVERIADAS 2-NOSOTROS 0**
- **HAY QUE REFACCIONAR LO YA REFACCIONADO CON MÁS RECURSOS**



OBRAS EJECUTADAS IMPORTANTES

Laboratorio de Energía Solar

Sala de Anatomía Animal en San Antonio

OBRAS EN EJECUCIÓN IMPORTANTES

LABORATORIO P3 Y PLATAFORMA DE INVESTIGACIÓN.

Una vez que se muden los laboratorios a los nuevos destinos se racionalizará y refuncionalizará el espacio en edificio central

➤ OTRO LABORATORIO DE FÍSICA EN LA CASA DE LA CIENCIA

Orígenes de los Fondos: Fondos alto impacto, centrales pomlp, aportes del CENUR Litoral Norte







ACCIONES Y OBRAS PROYECTADAS

- RELEVAMIENTO INSTALACIÓN ELÉCTRICA EN EDIFICIO CENTRAL. Inicio previsto Noviembre 2016
- UNIFICACIÓN SALONES 13 Y 14 EDIFICIO CENTRAL. Inicio previsto noviembre 2016.
- COMPRA DE UN SALON CONTENEDOR PARA REPONER EL SALON QUE SE PIERDE.
- LOCAL PARA FOTOCOPIADORA EN PISO 1. Inicio previsto dic.2016
- INSTALACIÓN ELÉCTRICA Y DATOS EN BIBLIOTECA. Inicio previsto feb.2017
- CONSTRUCCIÓN DE BANCO DE ENSAYO PARA COLECTORES SOLARES EN LES. Inicio previsto feb2017
- INSTALACION DE ALERO EN OFICINA LES. Inicio previsto feb.2017
- ACONDICIONAMIENTO ESPACIO TALLER LES. Inicio previsto mar 2017
- ACONDICIONAMIENTO SALA SERVIDORES LES. Inicio previsto mar 2017
- INSTALACIÓN DE DATOS EN LABORATORIO Y OFICINA DE FISICA CASA DE LAS CIENCIAS. Inicio previsto mar 2017.
- AMPLIACION DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

ACCIONES Y OBRAS PROYECTADAS

- REPARACION AZOTEA DEL AULA MAGNA. Inicio previsto mar 17
- REPARACION AZOTEA EDIFICIO CENTRAL. Inicio previsto abr.17
- REPARACION DE FILTRACIONES DE AGUA EN BIBLIOTECA. Inicio previsto mar17
- REFUNCIONALIZACIÓN DE LA SALA DE INFORMÁTICA. Inicio previsto mar17
- INSTALACION ELECTRICA Y DATOS EN ANEXO CALLE URUGUAY. Inicio previsto abr.17
- PROYECTO DE SEGURIDAD DEL PREDIO. Inicio previsto abr.17
- Otros: rampa de acceso edificio central. Reparación de puertas y cortinas de enrollar en Aula Magna

OBRAS PENSADAS COMO POSIBLES

- ADECUACIÓN DEL LOCAL DEL EX-CORREO EN CASO DE CONCRETARSE LOS ACUERDOS
- PLAZOLETA EQUIPADA EN AZOTEA DEL AULA MAGNA

DESAFIOS: CUMPLIR CON LA EJECUCIÓN DE LAS OBRAS EN LA CALIDAD REQUERIDA Y PLAZOS MÁS O MENOS RAZONABLES

INFRAESTRUCTURA NO EDILICIA

CRITERIOS GENERALES PARA LA ESTRATEGIA Y LA TOMA DE DECISIONES

LAS DECISIONES LAS TOMAN LOS ORGANISMOS DE COGOBIERNO Y LAS DIRECCIONES Y LAS AUTORIZA EL ORDENADOR DE GASTOS (DIRECTOR REGIONAL), CONTADURÍA DA LA DISPONIBILIDAD Y RECURSOS MATERIALES EJECUTA SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

1. Se mantuvo siempre una comunicación fluida con los interesados, docentes, estudiantes y funcionarios, a los efectos de determinar con precisión las prioridades.
2. Se fijó como prioridad, todos los bienes y servicios que redundaran en beneficio de optimizar y mejorar la función fundamentalmente de enseñanza; así como investigación y extensión.
3. Se generaron discusiones de tipo presupuestal, a los efectos de prever con la debida antelación, los grados de ejecución presupuestal, que permitieran tomar las decisiones adecuadas, evitando mal gastar los recursos sobre la inminencia de los “cierres presupuestales”.

INFRAESTRUCTURA NO EDILICIA

4. Se buscó con antelación, armar listas de prioridades para dirigir y concentrar los esfuerzos en los bienes de mayor trascendencia para el cumplimiento de nuestros fines.

LOS FONDOS PARA LAS ADQUISICIONES PROVIENEN DE TRES
ORIGENES
DE CARRERAS Y POLOS (EN GENERAL PARA SUS PROPIAS
NECESIDADES)
DEL PRESUPUESTO PROPIO (REGIONAL NORTE O CENUR SEGÚN
PERÍODO)
DE PROYECTOS CONCURSABLES DE EQUIPAMIENTO –CSIC, CSE, COSET

EQUIPAMIENTOS ADQUIRIDOS

- EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO: SERVIDOR NUEVO, COMPUTADORAS, EQUIPOS DE VIDEOCONFERENCIA. En 2015 se hicieron compras por \$ 1.900.000. Hoy hay 11 equipos de videoconferencias en la sede. En San Antonio 1 más
- Equipamiento de aulas. Se completó que hubiera cañón proyector en cada salón más algunos móviles para nuevos salones incorporados dentro o fuera de la sede- Se adquirieron 200 sillas para estudiantes. Algunas pizarras nuevas. Pantallas
- Mobiliario. Un número importante de estanterías para Biblioteca. Escritorios, sillas, armarios, etc., para oficinas de funcionarios TAS y docentes.
- Adquisición de 45 cámaras de videovigilancia. Hay 29 instaladas y el resto en proceso. Adquisición de sistema anti-hurto para Biblioteca que permita el sistema de estantería abierta. Licitación adjudicada con fondos reservados hace un año. El trabajo no comenzó por responsabilidad del proveedor.
- Nuevo sistema de amplificación del Aula Magna
- Se gestionó la instalación de la cámara de frío en la Sala de Anatomía Animal en San Antonio.
- sembradora

INFRAESTRUCTURA NO EDILICIA

- LA FLOTA DE VEHICULOS PASÓ A SER REGIONAL Y NO LOCAL. TENEMOS MÁS VEHÍCULOS QUE CHOFERES. ESTÁ EN TRÁMITE LA INCORPORACIÓN DE UN NUEVO CHOFER. (los gastos se han incrementado fuertemente, combustibles, viáticos)
- Se bajará de la flota el ómnibus que teníamos y se obtuvo uno de la Intendencia de Salto mediante régimen de comodato. Gracias a la IdeS

PROBLEMAS DE GESTION QUE TENEMOS

LOS COMUNES A LA GESTION DE LOS ORGANISMOS DEL ESTADO

LOS PROPIOS DE LA UNIVERSIDAD QUE GENERA MECANISMOS ADICIONALES QUE LA DIFICULTAN AÚN MÁS.

LA EXISTENCIA DE UNA SUPERVISIÓN QUE GENERA PROCEDIMIENTOS ADICIONALES Y ENLENTECEN LA GESTIÓN.

LOS PROBLEMAS CON ALGUNOS PROVEEDORES PRIVADOS: FALTA DE OFERENTES, POCOS OFERENTES, INCUMPLIMIENTOS CON LOS PLAZOS, CALIDAD DE LOS TRABAJOS CONTRATADOS, ALGUNOS SE FUNDEN EN EL CAMINO.

NO HAY NADA MAS OPACO QUE LA INOPERANCIA

NUESTROS PROPIOS ERRORES Y DEBILIDADES.

INEXPERIENCIA DEL PERSONAL, EXPERIENCIA DEL PERSONAL PERO OTRA, COMPETENCIA CON EL SECTOR PRIVADO O PUBLICO. MUCHOS PROCEDIMIENTOS NUEVOS



Un relato ilustrativo

¡Sixto Marínez cumplió el servicio militar en un cuartel de Sevilla. ¡En medio del patio de ese cuartel, había un banquito. Junto al banquito, un soldado hacía guardia. Nadie sabía por qué se hacía la guardia del banquito. La guardia se hacía porque se hacía, noche y día, todas las noches, todos los días, y de generación en generación los oficiales transmitían la orden y los soldados la obedecían. Nadie nunca dudó, nadie nunca preguntó. Si así se hacía, y siempre se había hecho, por algo sería. ¡Y así siguió siendo hasta que alguien, no sé que general o coronel, quiso conocer la orden original. Hubo que revolver a fondo los archivos. Y después de mucho hurgar, se supo. Hacía treinta y un años, dos meses y cuatro días, un oficial había mandado montar guardia junto al banquito, que estaba recién pintado, para que a nadie se le ocurriera sentarse sobre la pintura fresca.

Eduardo Galeano

Habrá que decidir que protocolo seguir

!El del banquito?

!O la eficacia y racionalidad

LO QUE IMPORTA ES.....



MANTENER EL RUMBO, NO ESTAR A LA DERIVA Y NO NAUFRAGAR

¿QUE ES MANTENER EL RUMBO?

CUMPLIR BIEN LAS FUNCIONES BASICAS: ENSEÑANZA, INVESTIGACION, EXTENSIÓN. PRIORIZAR LO SUSTANTIVO, LO ESENCIAL QUE ES NUESTRA RAZON DE SER, TENIENDOLO SIEMPRE PRESENTE.

TODO ES NECESARIO PERO ESTÁ EN FUNCIÓN DE LA ENSEÑANZA, LA INVESTIGACION Y LA EXTENSION.

EL RUMBO ES TENER UN FUERTE COMPROMISO PARA BRINDAR EDUCACION SUPERIOR DE CALIDAD, AUMENTANDO EL ACCESO A LA MISMA, EN ESPECIAL CON Y PARA LOS JOVENES. PORQUE ES JUSTO, DEMOCRATICO E IMPRESCINDIBLE.

GENERAR CONOCIMIENTO VALIOSO EN PERMANENTE DIÁLOGO CON LA SOCIEDAD.

APORTAR A LA COMPRESION Y SOLUCIÓN DE LOS TEMAS DE INTERES GENERAL.

PROMOVER EL ACCESO A BIENES CULTURALES Y EXPRESIONES ARTISTICAS HACIENDOLAS ACCESIBLES A LA COMUNIDAD

EL RUMBO. Introducción

EL CUERPO DOCENTE DE LA SEDE TIENE DOS ORIGENES: EL DE LAS CARRERAS HISTÓRICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA SEDE DESDE HACE AÑOS Y LOS POLOS DE DESARROLLO UNIVERSITARIO.

COMO BREVE INTRODUCCION ¿Que son los POLOS DE DESARROLLO UNIVERSITARIOS?

Son grupos de docentes con alta calificación académica y cargas horarias altas que trabajan en investigación en una temática definida y un proyecto de trabajo que surge de un concurso de propuestas y fueron definidas y aprobadas por las autoridades universitarias. La mayoría de este proceso fue en el período anterior pero se fueron consolidando en este y se implantó alguno más (genómica)

EL RUMBO

PROGRAMA REGIONAL DE ENSEÑANZA Terciaria

EJES TEMÁTICOS PRIORITARIOS

**NUEVA ESTRUCTURA ACADÉMICA
BASADA EN DEPARTAMENTOS**

**APROBACIÓN DEL REGLAMENTO DE
DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS**

**CONSOLIDACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS EXISTENTES.
CREACIÓN DE NUEVOS DEPARTAMENTOS**

EL RUMBO

PROGRAMA REGIONAL DE ENSEÑANZA TERCIARIA

El PRET establece los lineamientos generales sobre los cuales se desarrollará la enseñanza terciaria al corto, mediano y largo plazo. Una enseñanza terciaria que esté acorde a las características socioculturales, económicas y productivas de la región, que piense la enseñanza articulada a la impronta territorial. Esto nos lleva a pensar que el perfil de egreso de nuestros estudiantes tendrá características propias en la formación de competencias que queremos profundizar, ya sea vinculadas a la realidad regional o a un perfil particular que se quiera impartir en la formación.

EL RUMBO: PRET DEL CENUR LITORAL NORTE

En este sentido, el PRET del CENUR Litoral Norte se plantea como objetivo general desarrollar proyectos académicos de calidad a mediano y largo plazo, sostenidos en la integralidad de la Universidad (enseñanza, investigación y extensión), y que permitan a ésta asumir un papel protagónico como agente de desarrollo regional y local, continuando el proceso de transformación de la Universidad de la República encaminado hacia la generalización y diversificación de la enseñanza terciaria pública, desde una propuesta de gestión descentralizada y participativa con actores de la sociedad (instituciones educativas, asociaciones de egresados, actores sociales, entre otros).

EL RUMBO: PRET DEL CENUR LITORAL NORTE

Paralelamente a esta contribución al desarrollo, el PRET busca proyectarse en el ámbito internacional potencializando todas las oportunidades que brinda su posición de frontera y la participación en comunidades de conocimiento progresivo como un actor de excelencia en la ciencia e innovación, la enseñanza de calidad y la interacción con la sociedad.

PROGRAMA REGIONAL DE ENSEÑANZA TERCIARIA

EJES TEMÁTICOS PRIORITARIOS

Los ejes específicos son:

Salud
Agroalimentario-agroindustrial
Biotecnología
Agua
Energía
Estudios Regionales Económicos, Educativos, Culturales y del Hábitat.

Los ejes transversales son:

Comunicación y Tics
Informática
Matemática y Estadística
Estudios ambientales.

Esto sin perjuicio de los ejes transversales que definió la UdelaR a nivel nacional.